

## Методика изучения учебной мотивации 10 – 11 класс.

### АНКЕТА

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему.

Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

#### I

##### 1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- А) дальнейшей жизни
- Б) поступления в вуз, дальнейшего образования
- В) моего общего развития, совершенствования
- Г) будущей профессии
- Д) ориентировки в обществе (вообще в жизни)
- Е) создания карьеры
- Ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу

##### 2. Я бы не учился, если бы не...

- А) было школы
- Б) не было необходимости в этом
- В) не поступление в вуз и будущая жизнь
- Г) чувствовал, что это надо
- Д) думал о том, что будет дальше

##### 3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- А) знания
- Б) успехи в учебе
- В) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу
- Г) способности и ум
- Д) трудолюбие и работоспособность
- Е) хорошие отметки

#### II

**4. Мне кажется, что цель моей жизни...**

- А) получить образование
- Б) создать семью
- В) сделать карьеру
- Г) в развитии и совершенствовании
- Д) быть счастливым
- Е) быть полезным
- Ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества
- З) пока не определена

**5. Моя цель на уроке...**

- А) получение информации
- Б) получение знаний
- В) попытаться понять и усвоить как можно больше
- Г) выбрать для себя необходимое
- Д) внимательно слушать учителя
- Е) получить хорошую отметку
- Ж) пообщаться с друзьями

**6. При планировании своей работы, я...**

- А) обдумываю ее, вникаю в условия
- Б) сначала отдыхаю
- В) стараюсь делать все прилежно
- Г) выполняю самое сложное сначала
- Д) стараюсь сделать ее побыстрее

**III**

**7. Самое интересное на уроке...**

- А) обсуждение интересного мне вопроса
- Б) малоизвестные факты
- В) практика, выполнение заданий
- Г) интересно сообщение учителя
- Д) диалог, обсуждение, дискуссия
- Е) получить отметку «5»

Ж) общение с друзьями

**8. Я изучаю материал добросовестно, если...**

А) он мне очень интересен

Б) он мне нужен

В) мне нужна хорошая отметка

Г) стараюсь всегда

Д) меня заставляют

Е) у меня хорошее настроение

**9. Мне нравится делать уроки, когда...**

А) их мало и они не трудные

Б) когда я знаю, как их делать и у меня все получается

В) они мне потребуются

Г) они требуют усердия

Д) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий

Е) у меня есть настроение

Ж) материал или задание интересны

З) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний

**Обработка результатов**

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов. Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла. Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать 2 варианта ответов.

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой изучения учебной мотивации подростков для 7—9-х классов (табл.).

*Таблица.* Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	5	2	3	3	5	2	-	-	
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	I	3	5	

Таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—29	24—28	24—28	72—85
II	21—25	18—23	18—23	55—71
III	18—20	12—17	14—17	42—54
IV	15—17	8—11	9—13	30—41
V	до 14	до 7	до 8	до 29

I — *очень высокий уровень* мотивации учения;

II — *высокий уровень* мотивации учения;

III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;

IV — *сниженный уровень* мотивации учения;

V — *низкий уровень* мотивации учения.